

Эссе «Я - педагог»

Серова Анастасия Александровна, педагог-психолог, ДОУ № 2, ЗАТО г.Заозерск

Я педагог. Чувство, что я нашла своё призвание в жизни, открывает для меня источник силы для преодоления трудностей и заряжает внутренним огнем каждый день. Когда я вижу радость детей от того, что они пришли в детский сад, их восторг, когда на занятии мы делаем то, чего ещё никогда не делали, их громкие, радостные крики «Здравствуйте!», когда мы случайно встречаемся на улице - моё сердце переполняет бесконечная любовь к своему делу.

Я всегда знала, что буду работать с людьми. Желание понять поступки человека и их причины, анализ различных взглядов и мнений - все это заинтересовало меня еще в юности. Профессия психолога стала моей мечтой, а чуть позже и целью, она казалась загадочной и необыкновенно важной, а моя любовь к детям и стремление понять природу взросления немного скорректировало мои стремления. И, хотя обучение и профессиональная деятельность оказались гораздо более сложными и чуть менее таинственными, чем виделось в юности, я всё также влюблена в свою работу и вижу в ней одну из важнейших сторон моей жизни.

На мой взгляд, в современных реалиях педагог-психолог действительно необходим каждой образовательной организации. Цель его деятельности, его основная миссия, по сути, одна - создание максимально психологически комфортной образовательной среды для каждого её участника. Но для того, чтобы её достичь педагог-психолог выполняет множество социальных ролей - он помощник, наставник, партнер, эксперт, посредник, защитник - можно перечислять очень долго. Его задача - наладить позитивный диалог с каждым субъектом в системе образования, организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей и поддержку их семей, транслировать свои знания и опыт среди родителей и педагогов.

Помимо всего вышеперечисленного, по моему мнению, в настоящее время педагог-психолог все чаще сталкивается с проблемой роста количества детей с особыми образовательными потребностями. Зачастую им требуется более основательное психолого-педагогическое сопровождение адаптации, освоения образовательной программы, отношений в детском коллективе, а также детско-родительских отношений. Всё это занимает очень большую часть рабочего времени, тогда как на остальные направления деятельности время наоборот приходится уменьшать. Для решения этой проблемы, на мой взгляд, необходим грамотный тайм-менеджмент, а также постоянное тесное сотрудничество с педагогами (воспитателями, классными руководителями) и семьями детей. Обучая их, передавая свои знания и опыт, педагог-психолог может получить колоссальную помощь в своей работе.

Всю свою деятельность по решению вышесказанных задач я стараюсь строить в соответствии с принципом равенства. Равенства не только между всеми детьми, но и между ребенком и педагогом. Каждый из нас - отдельная личность, имеющая право на собственные мнения и желания. Я считаю, что жизненный опыт взрослого не позволяет относиться к ребенку с высокомерием, а наоборот - предоставляет возможность показать личный пример терпимости и мудрости.

В заключение хочется отметить, что я еще только начинаю свой путь в мире педагогики. Я уверена, что впереди меня ждет много необычайных открытий и столько же невероятных трудностей. Я надеюсь, что смогу преодолеть их все, чтобы с гордостью носить звание Педагог.